

СОГЛАСОВАНО

протокол Общего собрания МАДОУ №
1 г. Кызыла
(название коллегиального органа
управления)
от 05.09.2018 № 5

ПРИНЯТО

педагогическим советом МАДОУ № 1
г. Кызыла
Протокол от 05.09.2018 № 27

УТВЕРЖДАЮ¹

Директор МАДОУ № 1



(должность)

Бяжина А.А.

(Ф. И. О.)

Приказ № 21 от 05.09.2018

Приложение № 32

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС
ДО в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении Детский сад №1 «Золотой ключик» города Кызыла РТ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

¹ Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МАДОУ № 1 г.Кызыла

2. Цель и задачи педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

2 балла – качество проявляется устойчиво (достаточный уровень) .

1 балла – качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню) .

0 баллов – качество не проявляется (недостаточный уровень) .

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий учебный год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.