

Утверждаю:  
Директор МАДОУ  
Детский сад №1  
«Золотой ключик» г. Кызыла РТ  
Бажина А.А.



**Самообследование МАДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик»**  
**г. Кызыла**  
**За 2016 – 2017 учебный год.**

**Показатели**

Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МАДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла РТ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Раздел I. Оценка образовательной деятельности.**

**1. Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Золотой ключик» города Кызыла Республики Тыва

Сокращенное наименование: МАДОУ Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла  
Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:  
667011, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Бай-Хаакская 2А 8(39422) 62925

Информационный сайт: <http://kyzyl1.tuvasadik.ru>

Электронный адрес: : [bazhina.zolotoiklujik@yandex.ru](mailto:bazhina.zolotoiklujik@yandex.ru)

Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 6-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: директор Бажина Алесия Александровна

Учредитель: Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва; 667000, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова дом 137

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: утвержден Постановлением Мэра г.Кызыла № 487 от 12.05.2015г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 17ЛО1, № 0000538, Регистрационный № 1 от 04.04.2014 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1121719001579 от 20.08.2012г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по городу Кызылу, серия 1701051157 от 20.08.2012г.

#### **Перечень документации по образовательной деятельности Положения:**

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;
- Положение «О творческой группе».

#### Программы

- «Программа развития ДОУ»;
- «Образовательная программа ДОУ»;

#### Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад», Положением об автономном учреждении. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 14 / 445

В учреждении функционируют 14 групп - от 2 лет до 7 лет:

Младший дошкольный возраст с 2-4 лет - 7 групп;  
Средний дошкольный возраст с 4-5 лет – 3 группы;  
Старший дошкольный возраст с 5-6 лет – 2 группы;  
Подготовительный к школе возраст с 6-7 лет – 2 группы;  
Средняя наполняемость групп- 31 воспитанник.

Проектная мощность: 280 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

## **2. Сведения об объектах МАДОУ. Материально-техническая база МАДОУ.**

Двухэтажное здание было построено в 2012 году, типовой проект, рассчитанный на 280 мест.

В ДОУ имеется горячее и холодное централизованное водоснабжение, игровые участки, подвал, спортивная площадка, музыкальный и спортивный зал.

В МАДОУ осуществлен косметический ремонт групп, кабинетов, залов, лестничных проемов.

На лестничных клетках и коридорах ДОУ установлено видеонаблюдение. Для улучшения материально-технической базы были приобретены шторы, ковры, посуда, оргтехника, методическая литература, игрушки, наглядные пособия, детская мебель. В спортивный зал был приобретен мягкий модуль. Оборудован кабинет легоконструирования и образовательной робототехники.

Для пополнения предметно-развивающей среды в группах приобретены пособия и материалы для развития детей, игрушки. В ясельные группы были приобретены сухие бассейны.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Методический кабинет* находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 ноутбука, 2 принтера, 2 компьютера, ламинатор, шиватель, мультимедийный проектор. Состояние хорошее.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

*Кабинет директора* находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние хорошее. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель, картофелечистка, электро-сковорода, овощерезка, хлеборезка.

*Прачечная* находится на первом этаже. Состояние хорошее. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря., центрофуга.

*Овощехранилище.* Отдельно стоящее помещение. Приспособлено для хранения овощей. Состояние хорошее.

Назначение	Оборудование
Методический кабинет Старшие воспитатели	библиотека методической литературы по всем разделам программы, компьютера, магнитофон, многофункциональная орг. техника, фотоаппарат, проектор, ламинатор, брошюратор, ноутбук., два принтера, игры и игрушки для занятий с детьми.
Кабинет музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре Муз. руководители Инст. по физо Хореограф	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальные инструменты, костюмы, методическая литература по данным видам направления, синтезатор, акустическая система.
Спортивный зал ЛФК Инст. по физо хореограф	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для профилактической работы, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, различные батуты, маты, мягкий модуль, атрибуты для танцев.
Музыкальный зал Муз. Руководители Хореограф	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, акустическая система, синтезатор, атрибуты для танцев.
Кабинет учителей-логопедов Учителя-логопеды.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

Кабинет русского языка Учителя русского языка.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, кубики Зайцева, музыкальный центр.
Кабинет психолога Педагог-психолог	Диагностический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, оборудование для релаксации детей, игры Монтессори, сенсорное оборудование.
Изостудия Педагог доп. образования	Дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), материалы для ведения работы с детьми.
Кабинет английского языка, кабинет ПДД. Учитель английского языка, педагог доп. образования	Телевизор, дидактические игры для развития дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), материалы для ведения работы с детьми.
Медицинский кабинет  Процедурный  Массаж	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок. Массажная кушетка Аппараты: ингалятор Муссон, лампа кварцевая портативная, облучатель бактерицидный, 1, ростомер КБ - 120, термоконтейнер переносной тип ТМ 2, аппарат для изготовления кислородного коктейля.
Кабинет легоконструирования и образовательной робототехники	Телевизор, ноутбук, различные наборы лего-конструкторов, различные датчики, программное обеспечение.

На территории ДОУ оборудовано 14 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеется игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

*Спортивная площадка* имеет площадку для подвижных игр, турники, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

### 3. Анализ методической работы в МАДОУ

В текущем году коллектив МАДОУ работал над реализацией следующих задач:

1. Создание условий для развития дошкольников по художественно - эстетическому развитию в овладении традиционными и нетрадиционными видами рисования по ФГОС.
2. Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и не живой природы в рамках ФГОС.
3. Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством организации прогулок.

- ✓ Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок.
- ✓ Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и не живой природы в рамках ФГОС.
- ✓ Создание условий для развития дошкольников по художественно- эстетическому развитию в овладении традиционными и нетрадиционными видами рисования по ФГОС.

Запланированная работа реализована полностью, все поставленные задачи решались с учетом разработанной ООП МАДОУ №1 на основе примерной программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Чему способствовало грамотное построенное управление директором МАДОУ № 1 Бажиной А.А., высокий уровень методической работы с кадрами зам. директора по УВР Новожиловой Н.А., старшего воспитателя Курочкиной А.С. профессиональный уровень педагогов МАДОУ, материально-технические условия, созданные в МАДОУ, оснащение методического кабинета, групп. Взаимодействие со всеми специалистами МАДОУ и социумом (родители, поликлиника, школа, учреждения дополнительного образования).

### 3.1. Анализ кадрового состава

Анализ качественного состава педагогического коллектива				
Учебный год	Образование			
	высшее	Средне-специальное	среднее	Н\в
	количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
2013-2014	41%	32%	5%	22%
2014-2015	60%	34%	-	6%
2015-2016	23ч.-65%	12ч.- 35%	-	-
2016-2017	19ч.-54%	14ч.- 40%	-	2ч. – 6%

Учебный год	Квалификационная категория				
	Высшая	1-я	2-я	С.З.Д.	нет
	количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
2013-2014	6%	19%	12%		63%
2014-2015	8%	31%	5%	0%	56%
2015-2016	4ч. – 11%	19ч. – 54%	-	-	12ч. – 35%
2016-2017	5ч. – 14%	20ч. – 57%	-	-	10ч. – 29%

В 2016-17 году было подано 2 заявления на аттестацию педагогов : на первую квалификационную категорию Ооржак Ч.А. На высшую квалификационную категорию Харченко М.С. Аттестуемых познакомили с положением об аттестации. Запланированная работа по аттестации кадров на 2016-2017 год реализована не полностью.

Готовятся к аттестации на квалификационную категорию в 2017-2018 уч. году 5 педагогов.

### Распределение педагогов по стажу работы

Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количес	ТВО	%	количес	ТВО	%	количес	ТВО	%	количес	ТВО	%
2013-2014	31	2	6%	6	19%	6	19%	4	12%	7	22%	6	19%
2014-2015	35	14	40%	-	-	3	9%	6	17%	7	20%	5	14%
2015-2016	35	10	29%	3	9%	5	14%	5	14%	7	20%	5	14%
2016-2017	35	3	8,6%	3	8,6%	4	11%	7	20%	10	28,5%	8	23,3%

### Возрастной ценз:

<b>25-30 лет</b>	7	20%
<b>30-40 лет</b>	12	34%
<b>40-50 лет</b>	10	28%
<b>50 лет и выше</b>	6	18%

Большую часть педагогического коллектива (82 %) составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Количество молодых педагогов (стаж 0-5 лет) 18%, профессионально компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

### 3.2. Повышение квалификации за прошедший учебный год: руководителей, педагогов (% от общего количества педагогов):

Годы	Всего педагогов	Прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет.	Педагоги, участвующие в экспериментальной работе.
2013 уч.год	31	29% (9 человек)	
2014-15 уч. год.	35	23% (8 человек)	
2015-16 уч.год	35	51% (18 человек)	
2016-17 уч. год	35	8,6% ( 3 человека)	

В системе повышения квалификации активно используются ресурсы: Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, переподготовка и повышения квалификации работников образования через сеть интернет. Один педагог ДООУ проходит годичную профессиональную переподготовку. Два педагога проходят заочное обучение в ТГУ.

### **3.3. Методическая работа**

При проведении методической работы использовались разнообразные формы работы, в том числе и инновационные. Помимо традиционных форм, докладов, сообщений, консультаций, на семинарах, педсоветах, постоянно включались такие формы, как деловые игры, тренинги, мозговые атаки, дискуссии по гипотезам. Практически отрабатывались разнообразные приемы, анкетирование, тестирование, составление различных схем моделей, проектов и т.д.

В соответствии с планом было проведено 4 педсовета, 1 мини-педсовет, 3 семинара-практикума, 2 мастер-класса для педагогов, 1 конкурс для воспитателей, 10 консультаций для педагогов, 5 консультации для родителей, 1 конкурс среди родителей, 3 тематических проверки.

В соответствии с требованиями программы в группах создана предметно-развивающая среда для развития творческих способностей детей в группах. В уголках изобразительности в группах имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, бумага разного качества и формата, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, уголь, гуашь, тушь, раскраски, пластилин для лепки. Во многих группах материал для занятий по рисованию и для свободного рисования находятся в одном месте в уголке по изобразительности. Эстетично оформляются и хранятся детские работы.

Имеются уголки природы в соответствии возраста детей и программы во всех группах, ведутся календари природы. Так же во группах имеется большое количество комнатных растений и оборудования для ухода за ними кроме групп «Лисенок» и «Цыплята». Воспитатели приобрели различную познавательную литературу в группы, а так же изготовили картотеки экологических игр. В достаточном количестве имеется наглядный материал ( времена года, части суток, по классификации, характерные виды работ людей по временам года, различные альбомы, загадки, экологические цепочки, мнемосхемы, опыты. Имеются различные картотеки (картотеки наблюдений прогулок, опытов, экспериментов). Так же присутствуют различные гербарии, коллекции семян и плодов, природный материал.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, картотеки подвижных и малоподвижных игр на прогулке, картотеки наблюдений.

Во всех группах созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы.

На игровых площадках имеются различные игровые постройки Воспитателями и родителями было изготовлено нетрадиционное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы на прогулках.

### **3.4. Работа с родителями.**

Во всех возрастных группах систематически обновлялись уголки для родителей наглядной информацией, в родительских уголках были помещены консультации по темам педсоветов. Согласно плану учебно-воспитательного процесса, а также проявляя инициативу и творчество педагоги изыскивая дополнительный материал, предоставляют родителям рекомендации, консультируют и помогают в выборе средств и методов развития детей.

Для родителей в группах были выставлены: консультации «Детское рисование», «Досуг с ребенком на природе», «Оздоровление воздуха с помощью растений», «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка», «Организация семейных прогулок – походов».

папка-передвижка «Роль рисования в развитии детей дошкольного возраста». Так же в группах были проведены родительские собрания на тему «Роль рисования в развитии детей дошкольного возраста».

Прошло анкетирование: «Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста», которое показало такие результаты: Анализ результатов определил из общего процента опрошенных 60 (82%) родителей (законных представителей) понимает значение творческих видов деятельности для общего развития ребенка и считают, что творческие способности есть у каждого человека. 46 (63%) семей полагают, что творческие способности есть у их детей. Большинство родителей указывают, что их дети занимаются такими видами деятельности как спорт, пение, танцы, рисование. А 20 (27%) родителей ответили, что творческие способности у их детей, возможно есть, но пока не проявлялись.

62 (85%) родителя утверждают, что семья может помочь ребенку в развитии творческих способностей и 28 (38%) опрошенных активно помогают своему ребенку в развитии творческих способностей, 39 (53%) родителей редко занимаются творческими видами деятельности по различным причинам (мало свободного времени, обстоятельства и т.п.). При развитии творческих способностей ребенка обращают внимание на рекомендации педагога и готовы к взаимодействию с детским садом 27 (37%) семей. На желание самого ребенка обращают внимание 62 (85%) родителя. Информацию о развитии творческих способностей родители получают из интернета 29 (40%), от педагогов детского сада 40 (55%). У 12 (16%) семей выявлены потребности в консультативной помощи по развитию творческих способностей ребенка. А 57 (78%) указали, что детский сад может оказать родителям помощь в развитии таких способностей у детей, организовав кружки и секции. Таким образом, из общего числа принявших участие в анкетировании родителей (законных представителей) большинство понимают значение творческих видов деятельности для общего развития ребенка и считают, что творческие способности есть у каждого человека и у их ребенка.

Согласны с тем, что семья может помочь ребенку в развитии творческих способностей, однако значительная часть опрошенных родителей редко занимаются творческими видами деятельности по различным причинам. Считают, что детский сад может оказать помощь в развитии таких способностей у детей и указали, что получают консультативную помощь от педагогов и специалистов учреждения.

Прошло анкетирование по экологии, которое показало такие результаты:

1. Что такое экология? 87% ответили родителей, что это наука о природе, 13 % воздержались от ответа.
2. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие?  
95 % ответили да, 5% ответили нет.
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные? 70 % ответили да, 30 % ответили нет.
4. Посадили ли Вы дерево? 45 % ответили да, 45 % ответили нет, 10 % воздержались.
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? 63 % ответили да, 47 % ответили нет.
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? 95 % ответили да, 5 % ответили нет.
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе? 82 % ответили да, 18% ответили нет.
8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? 100 % ответили да.
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком? 75 % ответили летом, зимой 10%, нет ответили 15%.
10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.? 72 % ответили да, 28 % ответили не все.
11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц? 68 % ответили да, 32 % ответили нет.

12. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? 60 % ответили да, 40% ответили нет.
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? 100 % ответили да.
14. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду? 100 % ответили да.

Во всех группах прошел конкурс среди родителей на лучшее оборудование по нетрадиционному рисованию. Все родители приняли активное участие и пополнили уголки по изодейтельности оборудованием по нетрадиционному рисованию. Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. («Папа, мама, я- спортивная семья», «Сильным, ловким вырастай!» и т.д.). Проведены родительские собрания по теме «Как помочь ребенку сохранить здоровье». Так же проведена выставка стенгазет «На прогулку всей семьей». Родители всех групп приняли активное участие в выставке стенгазет.

### **3.5. Методическая работа с кадрами.**

В ДОУ прошли семинары, консультации где участвовали все педагоги.

Гриневич Ниной Яковлевной был проведен семинар «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста». В семинаре приняли участие все педагоги. Также был проведен мастер – класс «Чудо нетрадиционной техники рисования» педагогом дополнительного образования Двдцатовой Надеждой Васильевной. Где все воспитатели могли применить свои творческие способности в различных техниках рисования.

Куулар Снежаной Майдыр-оловной был проведен семинар-практикум «Технология экологического воспитания». В семинаре приняли участие все педагоги. Семинар проходил в виде брифинга, где воспитатели могли обсудить различные вопросы и проблемы по экологическому воспитанию дошкольников.

Кошелева Татьяна Алексеевна провела семинар-практикум «Методика проведения прогулки в детском саду». Семинар-практикум проходил в виде деловой игры. Воспитатели на каждой станции разобрали все этапы прогулки.

Зайцева Ольга Владимировна провела практическую консультацию с детьми разных групп для педагогов ДОУ «Использование элементов спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности». Воспитатели могли наглядно отследить методику проведения игр.

Даны консультации для воспитателей:

«Методика проведения рисования в разных возрастных группах детского сада» старшим воспитателем Курочкиной А.С.,

«Методика проведения нетрадиционного рисования «Эстамп – оттиск» воспитателем Исайкиной Н.Н.,

«Методика проведения нетрадиционное рисование «Граттаж» воспитателем Ооржак Р.М.,

«Методика проведения нетрадиционное рисование «Монотопия» воспитателем Варламовой Г.А.,

«Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания детей» воспитателем Санаа Ч. С.,

«Экологический подход к содержанию комнатных растений» воспитателем Ондар Т. К.,

«Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада» воспитателем Дойзумаа Б.Е.,

«Организация наблюдения во время прогулки» воспитателем Чамьян С.К.,

«Трудовая деятельность во время прогулки» воспитателем Шожулчаа С.Б.,

### **3.6. Открытые мероприятия:**

В 1 младшей группе, Дойзумаа Б.Е, показала занятие на тему «Красивые цветы для пчелки». Занятие построено методически правильно, речь педагога эмоциональная. Воспитатель поддерживала интерес к изобразительной деятельности, учила рисовать ладошкой и пальчиками на листе бумаги, закрепляла знания красного и зеленого цвета.

Во второй младшей группе Норбу – Самбуу Е.О. показала занятие по нетрадиционному рисованию на тему «Красивый полосатый коврик». Занятие построено методически правильно. Речь воспитателя спокойная, доброжелательная, все занятие прошло на одном дыхании. В ходе занятия воспитатель учила рисовать детей горизонтальной линии, закрепляла умение правильно держать кисть, закреплять цвета.

В средней группе открытое занятие по нетрадиционному рисованию с помощью ватных палочек показала воспитатель Шунней О.О. на тему: «Желтые одуванчики на лужайке». Занятие построено методически правильно, речь педагога эмоциональная. Воспитатель учила детей рисовать одуванчики с натуры сначала простым карандашом, располагая их на всем листе, учила самостоятельно подбирать цвета, обводить точками, используя ватные палочки. Приучала детей к аккуратному обращению с материалами. Педагог формировала у детей опыт поведения в среде сверстников. Формировала наглядно-образное мышление. Развивала восприятие, внимание, речь детей. Добивалась того, чтобы каждый ребенок говорил.

В старшей группе открытое занятие по нетрадиционному рисованию по технике «монотопия» показала воспитатель Варламова Г.А. Воспитатель знакомила с нетрадиционными техниками рисования, учила создавать рисунок в технике «монотопия», формировала умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующему радостному настроению, развивала цветовое восприятие, совершенствовала мелкую моторику пальцев рук и кистей. Но в ходе занятия была нарушена методика изобразительной деятельности, не были в заранее подготовлены подставки для кисточек и сами кисточки были оставлены в воде.

В подготовительной группе было показано открытое занятие по рисованию в нетрадиционной технике «гаттаж» на тему «Подводный мир» воспитателем Ооржак Р.М. В ходе занятия воспитатель закреплял у детей технические навыки рисования, продолжал учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире. Но в ходе занятия воспитатель никак себя не проявил, терялся в своих высказываниях, в ходе занятия, детям давал не точные инструкции, хотя занятие было интересное, наглядный материал был красочный, эстетичен.

На городском методическом объединении средних групп Ооржак Ч.А. было показано открытое занятие по нетрадиционному рисованию по технике пластилинографии на тему: «Цветы для пчелки Майи». Занятие построено методически правильно. Воспитатель правильно определила цели и задачи при планировании занятия, отобрала содержание материала для проведения занятия в соответствии с задачами программы и возрастом детей, планировала содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей.

Шожулча С. Б. показала занятие по экологическому воспитанию на тему «Зимующие птицы». Занятие построено методически правильно. Речь воспитателя спокойная, доброжелательная, все занятие прошло на одном дыхании. В ходе занятия воспитатель познакомила с разными видами зимующих птиц.

В средней группе открытое занятие по экологическому воспитанию показала воспитатель Шожал Ж. В. на тему: «Что такое лес?». Занятие построено методически правильно, но в ходе занятия воспитатель сильно волновалась, в ходе чего не осуществила планируемый результат, подобрала красочный наглядный материал, изготовленный своими руками.

В старшей группе открытое занятие по экологическому воспитанию показала воспитатель Гриневич Н. Я. на тему «Путешествие по лесу». Воспитатель правильно определила цели и задачи при планировании занятия, отобрала содержание материала для проведения занятия в соответствии с задачами программы и возрастом детей, планировала содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей.

В подготовительной группе было показано открытое занятие по экологическому воспитанию на тему «Экологическая цепочка» воспитателем Яковлевой М.Б. Занятие построено методически правильно. Воспитатель правильно определила цели и задачи при планировании занятия, отобрала содержание материала для проведения занятия в соответствии с задачами программы и возрастом детей, планировала содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей.

Воспитателем Шунней О. О. было показано интегрированное открытое занятие по познавательному развитию с элементами нетрадиционного рисования на городском этапе профессионального конкурса «Воспитатель года – 2017», по теме «Путешествие в мир приключений и сказок», где показала высокий уровень проведения занятия и заняла первое место.

Педагоги старшей и подготовительной группы Варламова Г.А. и Кужугет В.К. показали организацию проведения прогулки. Воспитатели на прогулке у детей развивали познавательный интерес через различные виды наблюдения, через подвижные игры развивали у детей ловкость и выносливость, а так же закрепляли пройденный материал физкультурного занятия. Во время прогулки учитывали особенности детей, их интересы, принимали во внимание времена года, состояние погоды и температуру воздуха.

Куулар С.М. показала организацию прогулки в средней группе. Она продемонстрировала индивидуальную работу на прогулке, организацию наблюдения. Она вызвала у детей интерес, заинтересованность, что помогло лучшему усвоению правил подвижной игры, более четкому выполнению движений, созданию эмоционального подъема. Подвела детей к игре с помощью вопросов.

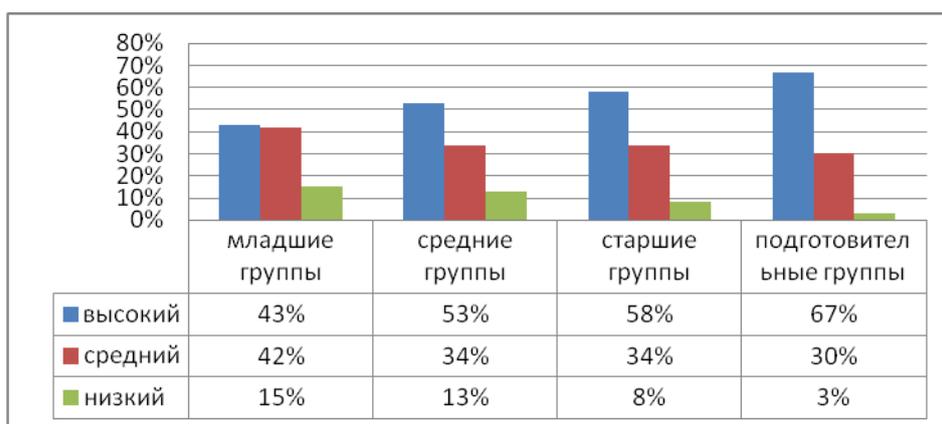
В целом методическая работа, запланированная по данному направлению осуществлена в полном объеме.

#### **4. Анализ выполнения программы**

МАДОУ № 1 осуществляет обучение, развитие и воспитание детей по разработанной ООП МАДОУ на основе примерной программы обучения и развития воспитания в детском саду под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и программы развития МАДОУ. Педагоги ДОУ обеспечены методической литературой, а также методическими пособиями для ведения образовательной деятельности в ДОУ. Имеются картины для рассматривания и составления рассказов, пособия на классификацию предметов, настольно-печатные игры, оборудование для занятий по развитию речи, математике, изобразительности, природному миру.

Таким образом, в МАДОУ № 1 созданы хорошие условия для реализации программы. В ДОУ уровень усвоения программы составляет- 96,7% , 3,3 %- частично усвоена. Проблема, определившаяся в этом году, текучесть кадров, не стабильное посещение детей МАДОУ по домашним причинам. Они способствовали затруднению воспитателей в реализации ООП МАДОУ.

**Диагностика выполнения программы в 2016-2017 году во всех возрастных группах.**



**Уровень выполнения программы ООП МАДОУ №1 за 2016-2017 уч. год.**

Разделы программы	показатели 2014-2015 %	показатели 2015-2016 %	показатели 2016-2017 %
1. Речевое развитие	92%	92%	94%
2. Познавательное развитие	91%	93,5%	95,3%
3. Художественно-эстетическое	90%	92,8%	96,3%
4. Физическое развитие	99%	98,8%	99%
5. Социально-коммуникативное развитие	96%	98,4%	98,7%
<b>Итого</b>	<b>93,6%</b>	<b>95,1%</b>	<b>96,7%</b>

В целом 96 % воспитанников ДОУ усвоили программу.

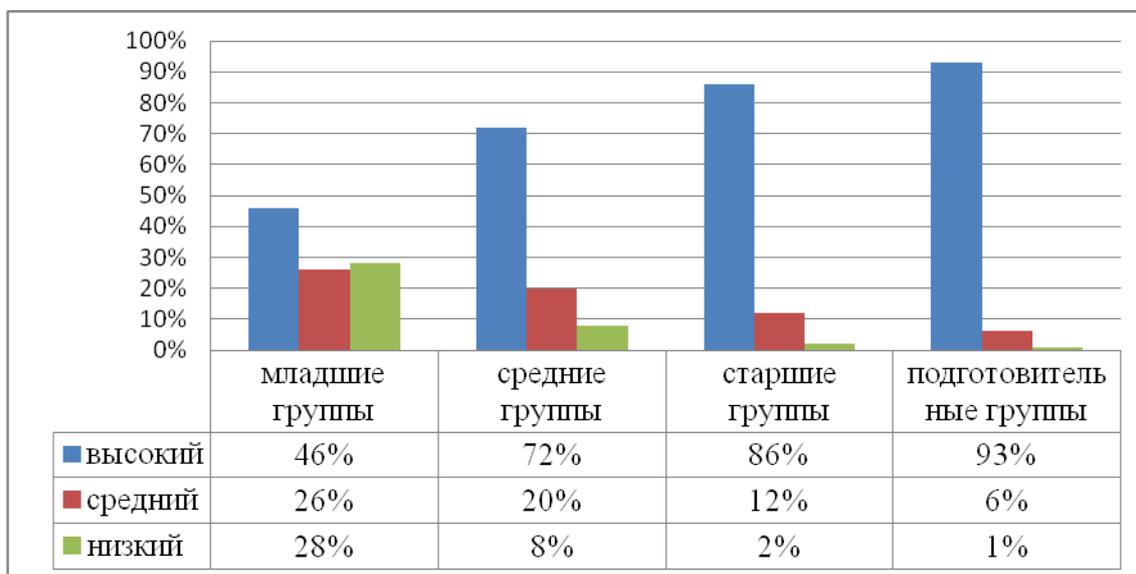
В апреле 2017 года был проведен мониторинг среди воспитанников подготовительной группы по речевому развитию и математике. Выявлено следующее: по развитию речи дети показали хорошие знания: в области звуковой культуры речи и обучения грамоте, по словообразованию 93% воспитанников справились с поставленной задачей, легко образовывали слова изменяя корень и суффиксы, 7 % детей испытывают затруднения не могут подобрать однокоренные слова, имеют низкий словарный запас.

По математическому развитию в целом дети получили высший бал. Таким образом 95% - имеют высокий бал; 5% низкий. Можно считать, что дети успешно усвоили программу.

**Физическое воспитание в ДОУ** осуществляется как на специально-организованных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной. Занятия проводятся инструкторами по физ. воспитанию Зайцевой О.В. и Яковлевой М.Б. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, третье физкультурное занятие обязательно проводится на улице, систематически во все времена года проводится закаливание, утренняя гимнастика, во всех возрастных группах уделяется особое внимание выработке у детей правильной осанки. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться

к своему здоровью, с элементарными правилами безопасного поведения. Была проведена диагностика усвоения всех разделов программы во всех возрастных группах.

### Диагностика выполнения программы по физ.воспитанию 2016-2017 г.г.



### 5. Анализ коррекционного образования в ДОУ.

В МАДОУ создана и успешно функционирует служба отслеживания и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии, координирует эту работу ПМПК ДОУ, членами комиссии обследовано 420 детей. Выявлено с нарушением адаптации – 18 детей, 62 ребенка с нарушениями речи, 20 с нарушениями развития познавательных процессов, 41 ребенок с эмоционально-волевыми нарушениями. В МАДОУ работает логопункт, в этом году его посещали 50 детей, выпустили – 32; 30 - с нормой развития речи, 2 детей нуждаются в продолжение работы в школе с логопедом. Оставлено для дальнейшей коррекции - 18 детей. Зачислено в логопункт 53 детей.

В рамках коррекционной работы музыкальным руководителем Греховой Л.С. для педагогов ДОУ была проведена консультация по теме «Коррекция психоэмоционального напряжения у дошкольников средствами музыкотерапии», учителем-логопедом Монгуш А.Н. «Как рисование влияет на развитие ребенка».

Специалистами координационной службы ПМПК проведено:

1. Выступление на родительском собрании 1;
2. Консультации для родителей 53;
3. Для педагогов -20;

В целом коррекционная работа в ДОУ осуществляется на высоком уровне.

#### 5.1. Дополнительное образование в ДОУ.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МАДОУ организована кружковая работа, оказываются оздоровительные услуги.

Осуществляется дополнительное образование детей по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое.

Годы	Количество	Возраст детей	Количество	% от общего
------	------------	---------------	------------	-------------

	кружков		детей в кружках.	количества детей
2014-2015	10	2 - 7 лет	250	74%
2015-2016	14	2 - 7 лет	293	69%
2016-2017	17	2-7 лет	342	79%

Главная цель дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка. Педагогический коллектив МАДОУ определил следующие основные задачи при реализации дополнительных образовательных услуг: разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- реализация инновационных проектов и программ;
- повышение общественного престижа и востребованности труда педагогических работников ДОУ.

### Дополнительные образовательные услуги МАДОУ №1

Дополнительная услуга	Цель	Число занимающихся	Возраст	Бесплатные	Платные
Массаж	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	80	2-4	-	+
Занятия по развитию мелкой моторики учитель –логопед	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	30	3-4	-	+
Коррекционно-развивающие занятия Педагог-психолог	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников младшего дошкольного возраста	70	3-5	-	+
Сенсорная комната Педагог-психолог	Релаксация и психологическая разгрузка детей	30	4-7	-	+
Изостудия	Развитие творческих способностей детей.	90	4-7	-	+
Хореография	Развитие хореографических навыков у детей	140	5-7	-	+
Обучение чтению по кубикам Зайцева	Научить ребенка читать с помощью игры в	60	5-7	-	+

	кубики				
ЛФК	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	75	4 - 6	-	+
Вокальная студия	Развитие у детей творческих способностей, навыков пения, хорового исполнения	60	5- 7	-	+
Английский язык	Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.	62	5-7	-	+
Русский язык	Обучение пониманию и разговорной речи двуязычных детей на русском языке.	40	5-7	+	-
Тувинский язык	Обучение пониманию и разговорной речи двуязычных детей на тувинском языке	53	4-6	+	-
Легоконструирование и образовательная робототехника	Развитие конструктивных и творческих навыков у детей.	20	5-7	-	+
ПДД	Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице.	210	4-7	+	-
Мини-школа	Подготовка детей к школе.	15	5-7	-	+
Каратэ	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	30	5-7	-	+
Кислородный коктейль	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	50	2-7	-	+

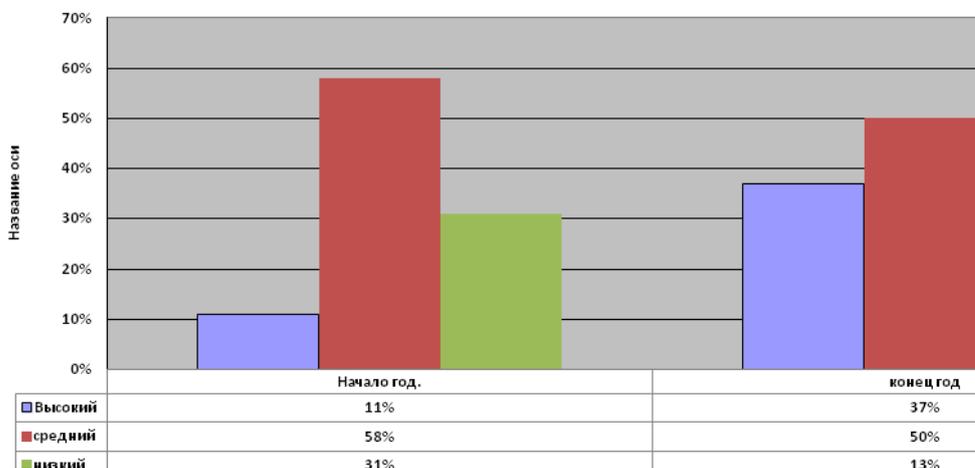
В середине учебного года детский сад начал предоставлять платную услугу «Каратэ» для детей старших и подготовительных групп.

**ДИАГНОСТИКА**  
**Знаний, умений и навыков детей по дополнительным услугам**  
**за 2016-17 уч.год.**



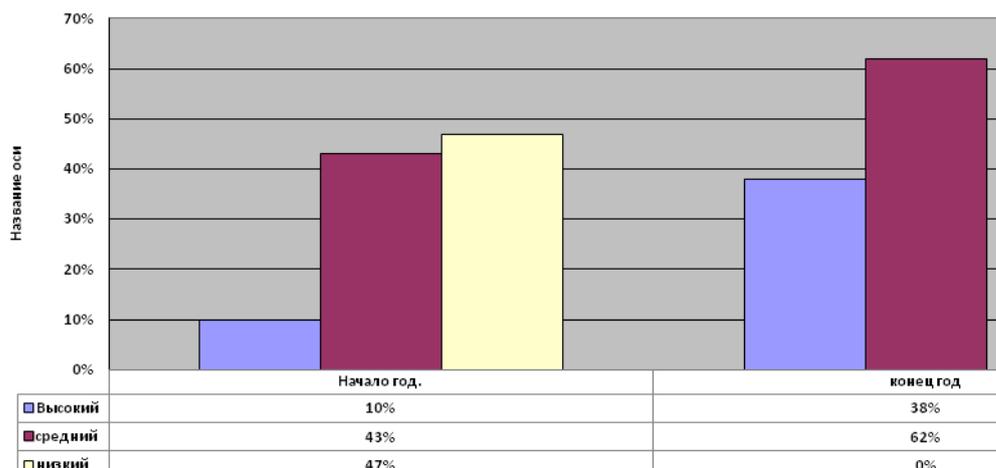
В МАДОУ № 1 осуществляется обучение русскому языку, с детьми тувинской национальности плохо знающими русский язык, обучение ведет учитель- русского языка Ооржак Алена Владимировна. Она работает по программе Ф.М. Бартан, в своей работе использует нетрадиционные методы и приемы, наглядно-схематическое моделирование, использования алгоритмов для составления рассказов и т.д. Благодаря систематической работе прослеживается положительная динамика.

**Уровни усвоения программы по русскому языку 2016-2017 уч. год**



Так же в МАДОУ №1 осуществляется обучение и тувинскому языку с детьми русской национальности и с детьми тувинской национальности, которые не понимают тувинскую речь. Занятия проходят по программе Ф.М. Бартан. Занятие строится в виде игры с большим использованием наглядных пособий. Проводит занятия учитель тувинского языка Дондук Шончалай Борисовна.

### Уровни усвоения программы по тувинскому языку 2016-20167уч. год



Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому в детском саду осуществляются занятия по ПДД для детей с 4 лет. В ДОУ создан кабинет по ПДД, где педагог дополнительного образования работает с детьми. В работе используются нетрадиционные методы и приемы, наглядно-схематическое моделирование, использование алгоритмов для составления рассказов и т.д. Занятия строятся в виде игры, различных эстафет, акций с большим использованием наглядных пособий.

### 6. Состояние оздоровительной работы в ДОУ.

#### Сравнительный анализ заболеваемости

Заболевания	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
ОРВИ	361	606	220	377
КИНЭ	6		-	-
Грипп	0		-	-
Ангина	6	1	2	4
Пневмония	0	3	1	3
Отит	6	3	5	1
В. оспа	39	99	20	5
Бронхит	25	30	3	8
Прочие	129	118	13	103

Оздоровительная работа в МАДОУ строится согласно плану учебно-воспитательного процесса, плана оздоровительной работы, медицинской сестры Булгаковой Татьяны Николаевны совместно с инструкторами по физ.воспитанию Зайцевой О. В. и Яковлевой М.Б.

В течении года, большое внимание уделялось организации прогулки и закаливающим процедурам. Воспитатели применяют различные средства и методы закаливания,

организуя прогулку во все времена года, кроме холодного времени когда температура воздуха опускается ниже -20 С. Во всех группах созданы условия для осуществления закаливающих процедур, имеются разные дорожки для хождения с целью профилактики плоскостопия. Ежедневно медицинская сестра в системе осуществляют фитотерапию. Используется метод оздоровления для профилактики ОРВИ и гриппа для всех возрастов, по желанию родителей «Кислородный коктейль».

Обучение проходит в соответствии с учебным планом, и учебной нагрузкой определенной СанПином. Все занятия построены в игровой форме, что дает возможность дошкольникам развиваться согласно принципу природосообразности. В зимний период за место прогулки введены физкультурные игры в зале, что дает возможность реализовывать двигательную активность детей. В период вспышки ОРВИ в ДОУ функционировал масочный режим, усилено контролировалось санитарное состояние, питьевой и температурный режим, проводилось кварцевание всех помещений.

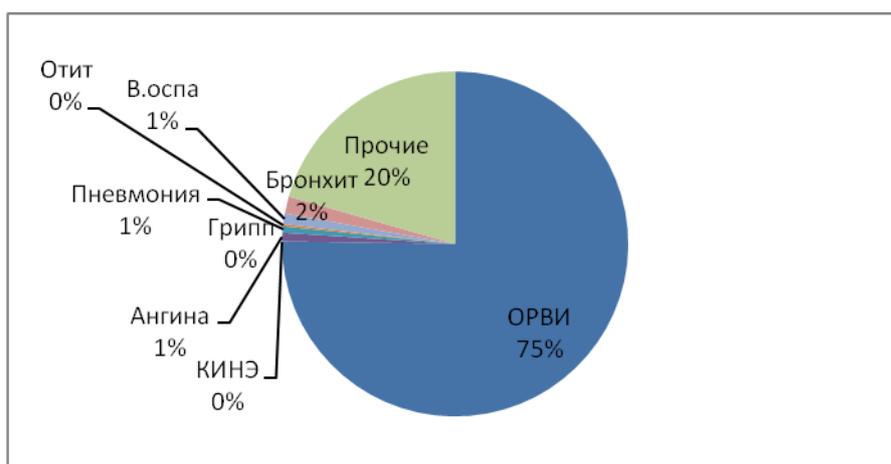
В течении года были проведены ряд физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивные праздники, соревнования, эстафеты, среди них особенно популярны «Борьба Хуреш», конкурс «Мама, папа, я спортивная семья», зарядка с мамами, эстафета среди пап, спартакиада .

В системе в течении года осуществляли свою работу по дополнительным услугам Зайцева О. В., Яковлева М.Б. «ЛФК», используя дыхательную гимнастику, точечный массаж, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, медицинская сестра Булгакова Т.Н. «Массаж». Благодаря систематической работе мы достигли следующих результатов:

Из 342 детей посещающих дополнительные услуги, 121 ребенок в течении года не болели вообще , 69 детей имели только по одному случаю заболеваемости.

Таким образом, оздоровительная работа в ДОУ, носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом работы медицинских сестер, планом учебно-воспитательной работы ДОУ, в соответствии СанПином. Тем не менее определились проблемы, сохраняется уровень заболеваемости ОРВИ у детей ясельного возраста (в группах «Цыплята», «Лисенок», «Крошка Енот»). Это связано с адаптацией детей к дошкольному учреждению и возрастом воспитанников. Необходимо продолжить работу по профилактике ОРВИ медицинской сестре совместно с воспитателями на основе план мероприятий по оздоровлению воспитанников в группах.

#### Диаграмма заболеваемости детей за 2016-17 уч. год



## 7. Анализ преемственности ДООУ и школы.

В МАДОУ в 2017 году выпускается 67 воспитанников по достижению школьного возраста. Работа преемственности осуществлялась согласно плану работу МАДОУ и школы и договору заключенному между МАДОУ и школой. Согласно плану дети подготовительной группы в начале года были на экскурсии в школе, посещали уроки.

Были проведены собрания для родителей с приглашением учителей начальной школы. В апреле учителя школы посетили занятия в подготовительной группе. Были очень довольны результатами.

### Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Уровни готовности к обучению	Количество детей	Процент
Условный	7	10%
Средний	35	52%
Высокий	25	37%

### Анализ успеваемости выпускников ДООУ в школе в 2016-2017 г.

место поступления, показатели	выпускники по учебным годам					
	2014-2015у.г.		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	число	%	число	%	число	%
общее число	112	100%	87	100%	122	100%
массовая школа (общеобразовательный классы)	54	48%	43	49,4%	59	48,4%
гимназические классы	53	47%	24	27,6%	41	33,6%
лицей	5	5%	20	23%	22	18%
классы компенсирующего вида			-	-	-	-
коррекционные классы			-	-	-	-
учатся на "3"	25	22%	9	10,3%	18	14,8%
учатся на "4"	61	54%	32	36,8%	60	49,2%
учатся на "5"	26	24%	46	52,9%	44	36%

## 8. Анализ по работе с родителями

Работа с родителями осуществлялась согласно плану учебно-воспитательной работы на год, годовому плану работы с родителями, годовому плану работы родительского комитета. Вся запланированная работа была осуществлена, согласно плану прошли общесадиковские собрания- 3, общегрупповые по плану; проведено 6 консультаций для родителей. В течении года родители активно принимали участие в подготовке к праздничным мероприятиям, посещали отчетные концерты, театрализованные постановки. Попечительский совет ДООУ организовывал работу всех родителей ДООУ, работал согласно плану, осуществлял контроль за деятельностью ДООУ, так, ими было обследовано состояние оздоровительной работы, питания, состояние учебно-

воспитательного процесса. Результаты оглашены на общем собрании .В целом родители очень довольны состоянием функционирования ДОУ.

### 8.1. Социальная структура семей воспитанников МАДОУ №1 на 2016- 2017 г.

МАДОУ №1 посещают 435 семей, из них:

#### Тип семьи:

- Полные 384 семьи – 88%
- Неполные 51 семья –12%
- Многодетные 85 семей –19,5%
- С опекунами 2 семьи – 0,5%

#### Социальное положение родителей:

- Рабочих 311 человек –38%
- Служащих 333 человека –41%
- Предпринимателей 75 человек – 9%
- Безработных 72 человека –8%
- Студенты 18 человек –2%

#### По образованию:

- Высшее 439 человек – 54%
- Незаконченное высшее 32 человека – 4%
- Среднее-профессиональное 282 человека –34%
- Среднее
- Полное 60 человек – 7%
- Основное общее 6 человек – 0,7%

### 9. Участие в различных конкурсах в 2016-2017 учебном году

#### Достижения ДОУ

	Название конкурса	Награды
<b>Городские конкурсы</b>	Городская выставка овощей и плодов «Природы дар и рук творенья», посвященная празднованию Дня города Кызыла	Диплом в номинации «Я – необычный»
	Городской смотр-конкурс «Русское подворье» посвященный празднованию Масленицы	Дипломанты в номинации «Лучшее творческое представление подворья»
<b>Всероссийские конкурсы</b>	«Росточек: Мир спасут дети!»	лауреаты
<b>Международные конкурсы</b>	Международный конкурс «Факел» под эгидой Международной Славянской Академии наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский Филиал МСА)	Серебряная медаль
	Международная заочная выставка «METHODICE -2016» под эгидой Международной Славянской Академии наук,	Бронзовая медаль

	образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский Филиал МСА)	
--	---	--

### Достижения педагогов в 2016-2017 учебном году

	ФИО педагога	Название конкурса	Награды
<b>Городские конкурсы</b>	Шунней Оюмаа Олеговна	Воспитатель года -2017	Диплом победителя
	Дондук Шончалай Борисовна	Конкурс тувинских национальных мультипликационных фильмов посвященный Году Тувинского гостеприимства и Году кино в РФ	Диплом степени 1
<b>Республиканские конкурсы</b>	Шунней Оюмаа Олеговна	Воспитатель года -2017	Диплом победителя
	Шунней Оюмаа Олеговна	II республиканский чемпионат профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди работников отраслевых министерств и ведомств Республики Тыва по компетенции «Дошкольное воспитание»	Диплом степени 1

Педагоги свое профессиональное мастерство показали достойно.

### Достижения воспитанников в 2016-2017 учебном году

Год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результаты
<b>Муниципальный уровень</b>			
2016г.	Городской физкультурно-образовательный фестиваль «Дрозд» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	6 человек	Диплом 1 степени
	Городской физкультурно-образовательный фестиваль «Дрозд» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в конкурсе «Выступление Агидбригады за здоровый образ	6 человек	Диплом 2 степени

	жизни»		
	Городской физкультурно-образовательный фестиваль «Дрозд» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в индивидуальном первенстве «За прыжок в длину» «За подъем туловища»	Тангыт-оол Демид Назынчап Александр Сактагай Айнура Донгак Тана	1 место 1 место 1 место 1 место
	Городской конкурс «Соловушка-2016»	Донгак Таисия	Диплом 2 степени
	Городской конкурс «Соловушка»	Моргель Кирилл	Диплом 3 степени
	Городской конкурс «Соловушка»	Донгак Виктория	Лауреат 3 степени
	Городской конкурс «Соловушка»	Антошкина Алиса	Диплом 1 степени
	Городской конкурс «Соловушка»	Ансамбль «Радость»	1 место
	Городской Фестиваль национальных культур «Найырал» литературно поэтическая площадка среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Сандан Белек	Диплом 3 степени
	Городской Фестиваль национальных культур «Найырал» вокальная площадка среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	30 детей	Диплом 2 степени
<b>Республиканский уровень</b>			
<b>2016г.</b>	Первенство Республики Тыва по Каратэ-до	Кыргыс Амелия Федореева Кира Шывык Александр	3 место 3 место 2 место
<b>2017г.</b>	Открытое первенство г. Турана по Каратэ-до среди детей 5-6 лет	Кыргыс Амелия Федореева Кира	2 место 3 место

### 10. Вариативные формы дошкольного образования

Учебный год	Количество детей в группах кратковременного пребывания	Количество семей получающих услуги Консультативного пункта
2014-2015	3 детей	69
2015-2016	3 детей	89

2016-2017	6 детей	71
-----------	---------	----

В детском саду работает консультативный пункт. Специалистами консультативного пункта для родителей за год было предоставлено 71 консультация.

В консультативном пункте ДОО оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям, для поддержки всестороннего развития личности детей, для родителей детей, проживающих в районе детского сада, как посещающих так и не посещающих ДОО, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания.

Так же в ДОО дети посещают ГКП. Группа функционирует 5 дней в неделю. Дети получают знания по основной общеобразовательной программе дошкольного образования только за сокращённый период времени 3-5 часов. Время присутствия детей в ГКП определяется СанПинами (не более 4-х часов), без питания.

## **11. Заключение.**

В ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### **11.1. Перспективы развития ДОО:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

## Раздел II. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	445 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	442 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	442 человека/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	19 человек/ 54%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 71,4%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 17%
1.8.2	Первая	19 человек/ 54,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 8,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 11,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 7,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/12,7 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да